

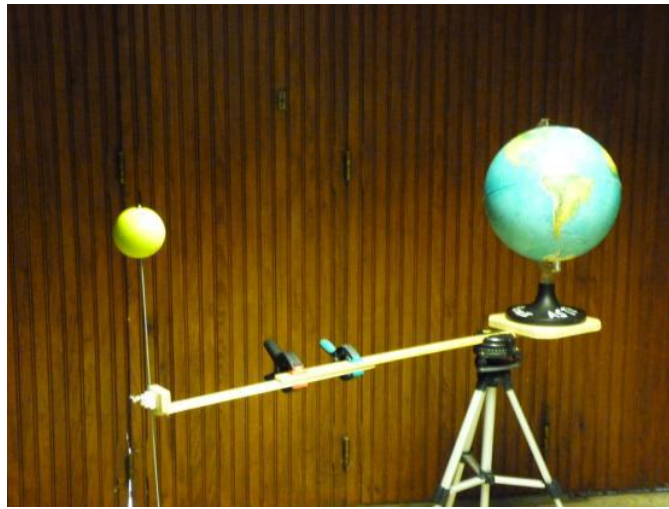
MAQUETTE NÉCESSAIRE A L'ATELIER

ASTR05

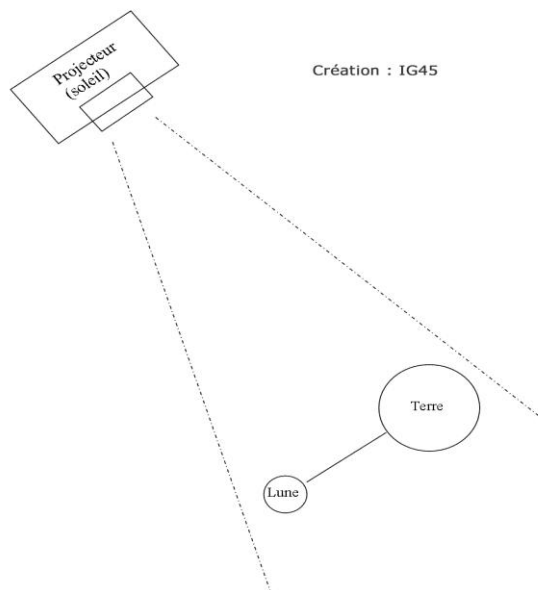
Projecteur de diapositives, globe terrestre, Lune (balle de mousse) sur son support, 2 pieds télescopiques

ETAPE N°1

- Installer la maquette telle que le montre la photo ci-dessous :



- Installer le projecteur de diapositives (qui fait office de soleil) sur le pied jaune dans un coin de la salle à une distance suffisante de la maquette ci-dessus afin que son éclairage englobe la terre et la lune comme indiqué sur le schéma ci-dessous.



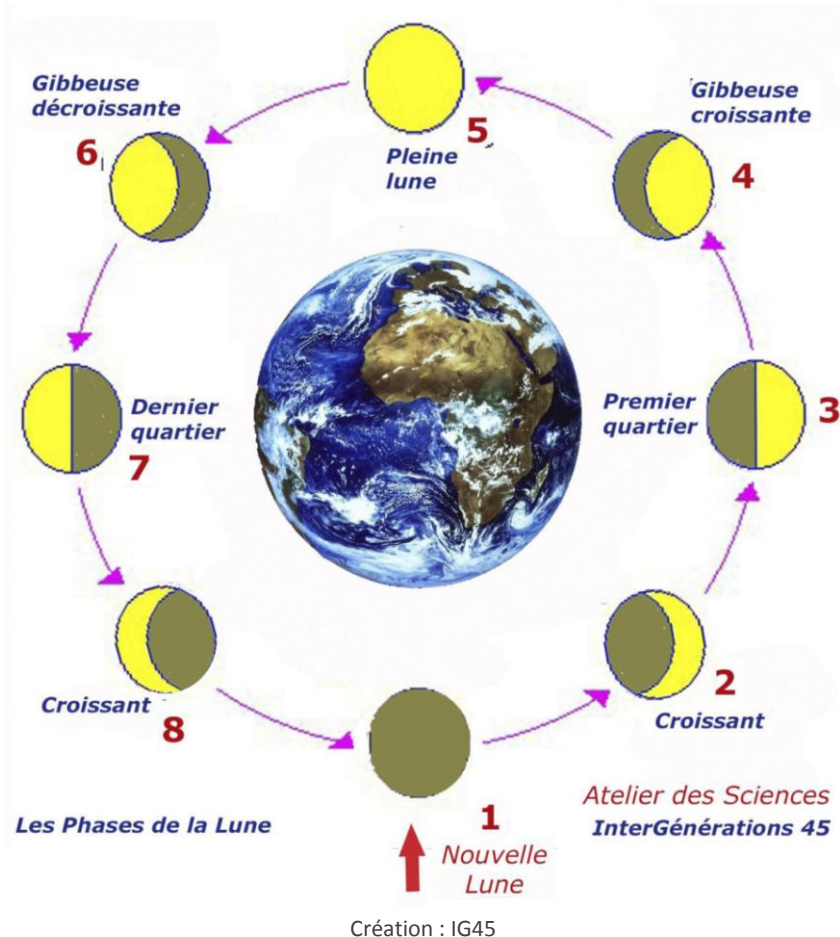
- S'assurer que les élèves puissent tourner autour de la maquette en veillant à ce qu'ils ne se prennent pas les pieds dans le support de l'ensemble Terre-Lune.

ETAPE N°2

- A cette étape, une rapide explication s'impose. Bien expliquer que la vue de la Lune se fait bien entendu à partir du sol terrestre de nuit, utiliser les petits personnages « playmobil » pour bien formaliser le fait que chaque personne observant la lune à différents endroits de la Terre verra telle ou telle phase de la lune de différentes façons. (exemple : croissant à droite pour l'hémisphère nord et à gauche pour l'hémisphère sud). Suivant l'intérêt des élèves on peut revenir sur la force de gravitation qui nous attache au sol à n'importe quel endroit de la terre mais que la vue du cosmos s'en trouve fatalement différente.
- **Faire approcher chaque élève du globe terrestre en lui demandant de coller le plus possible son visage du globe afin de percevoir la lune comme dans la réalité d'une observation à partir du sol terrestre. Leur demander ce qu'il voit, à quelle phase de la Lune sont-ils confrontés ?**
- **En conclusion de cette étape, faire en sorte qu'un maximum d'élèves puisse apprécier toutes ces différentes phases. Leur demander de mémoriser les 8 phases présentes dans cet exercice afin de le reporter sur un document à l'étape 3**

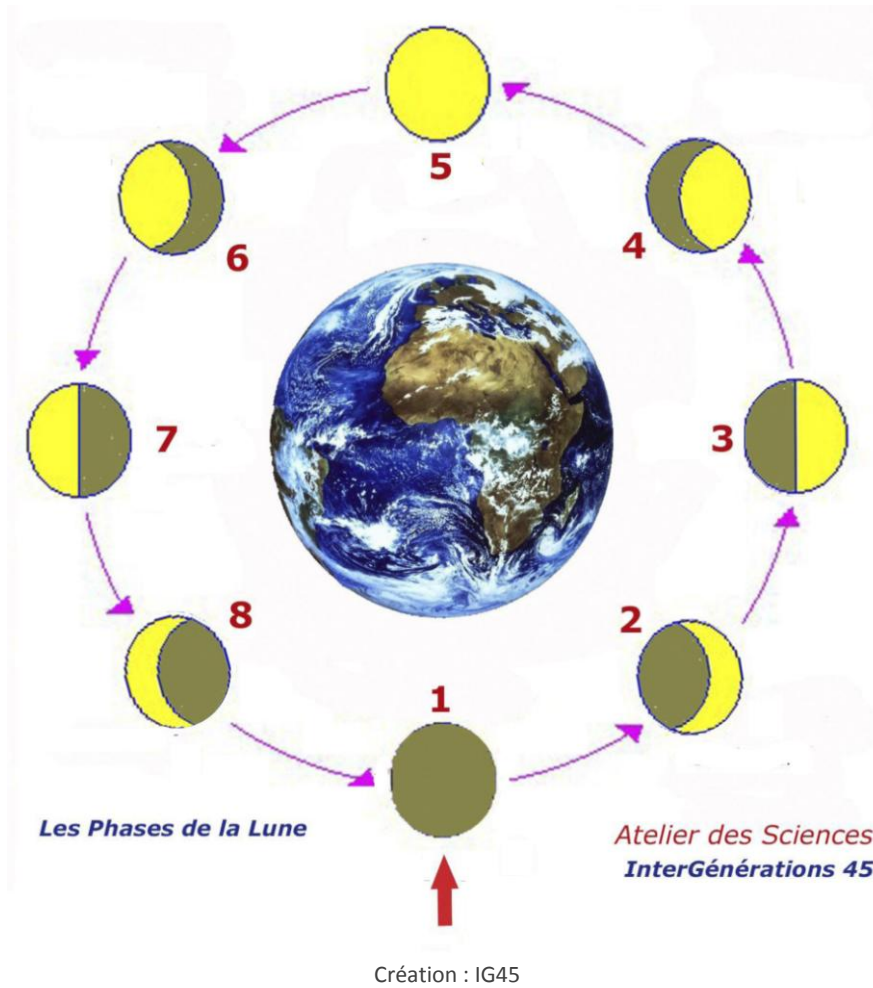
ETAPE N°3

- A cette étape, on utilisera les documents suivants présents en annexe afin que l'enseignant puisse faire les photocopies avant notre intervention. On débute l'exercice par la nouvelle lune en phase 1
- Premier document (annexe 1) :



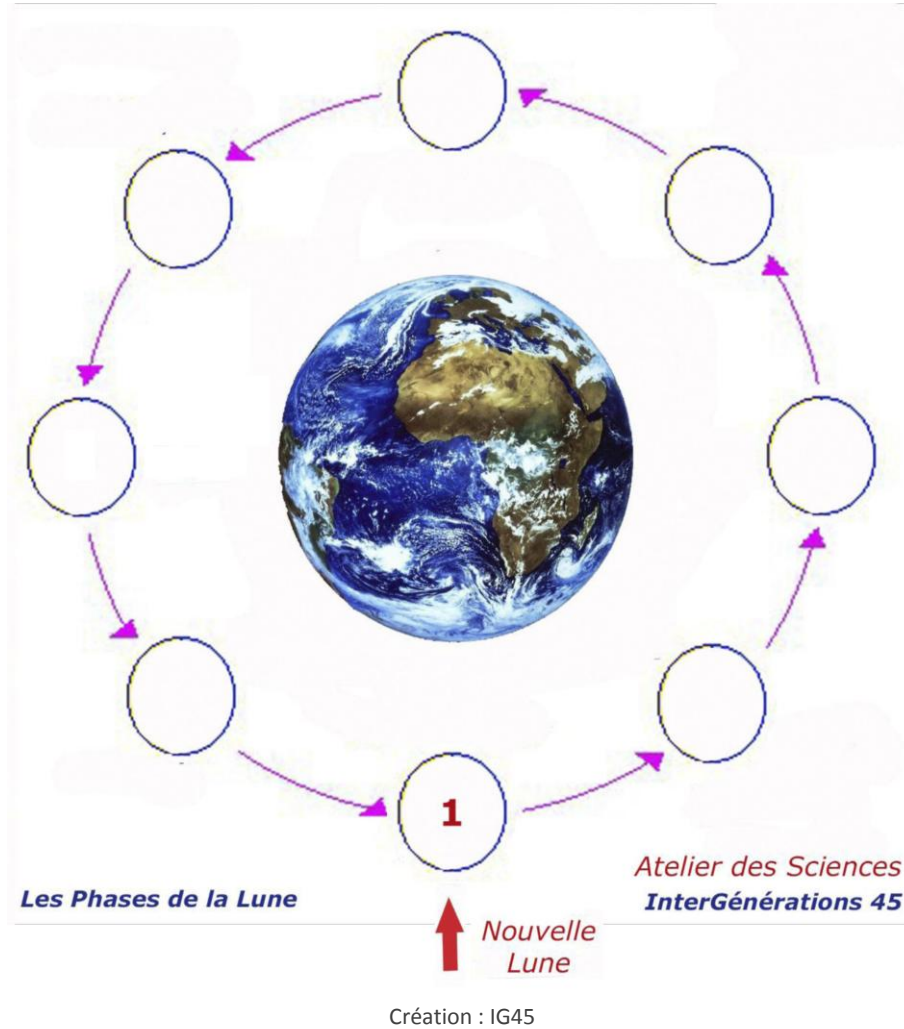
- Nommer les 8 phases décrites dans le dessin ci-dessus

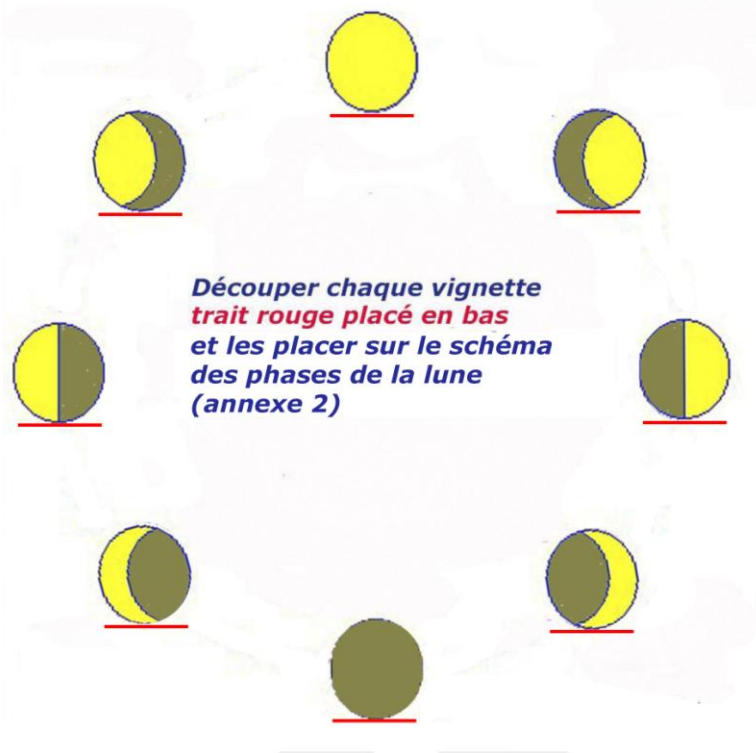
- L'annexe 1bis reprend ce schéma sans les légendes, si vous disposez de peu de temps, les élèves utiliseront de préférence cette annexe pour redéfinir rapidement chaque phase de 1 à 8. (Point de départ phase 1 - nouvelle lune)



- Si vous disposez d'un peu plus de temps, distribuez à chaque élève les photocopies des annexes 2 et 3. Chaque élève découpera alors les figurines de l'annexe 3 et les positionnera et les collera sur l'annexe 2 en y notant les phases de 1 à 8.

- (Point de départ 1 - nouvelle lune)





Création : IG45

ETAPE N° 4

- En conclusion de cet atelier « phases de la lune », inviter les élèves à s'intéresser d'eux-mêmes, quand la météo le permet à observer la phase de la lune à laquelle ils sont confrontés et s'interroger sur les phases à venir.